

PENGGUNAAN SEVIMA EDLINK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE (SEBUAH KAJIAN PUSTAKA)

Using Sevima Edlink as An Online Learning Media (A Literature Review)

Mizratul Audah*, Aminah, Fasha Devina, Rizki Nur Analita

Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Universitas Lambung Mangkurat,
Jl. Brigjend. H. Hasan Basry Banjarmasin 70123 Kalimantan Selatan Indonesia

*email: mizratulaudah21@gmail.com

Informasi Artikel

Kata kunci:
pembelajaran, online,
Sevima Edlink

Keywords:
learning, online,
Sevima Edlink

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas aplikasi Sevima Edlink dalam meningkatkan prestasi dan disiplin belajar peserta didik. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Data dikumpulkan melalui tes prestasi belajar, observasi, dan kuesioner yang diberikan kepada siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Seririt. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial untuk melihat perubahan nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa. Instrumen penelitian berupa tes prestasi dan kuesioner keaktifan siswa. Teknik sampling yang digunakan adalah purposive sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Sevima Edlink sebagai wadah pemberian tugas dan diskusi materi dapat meningkatkan prestasi belajar dan disiplin siswa. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan rata-rata nilai siswa dari 63,91 pada tes awal menjadi 76,33 pada siklus III, serta peningkatan ketuntasan belajar dari 18,75% menjadi 70%. Penelitian ini juga menemukan bahwa tingkat kesamaan jawaban siswa menurun dari siklus ke siklus, mengindikasikan peningkatan kemandirian belajar. Fitur-fitur pada Sevima Edlink seperti feedback, deadline pengumpulan tugas, dan forum diskusi sangat mendukung proses pembelajaran. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa aplikasi Sevima Edlink efektif dalam meningkatkan prestasi dan disiplin belajar siswa. Hasil ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa platform e-learning dapat memberikan pengaruh positif dalam proses pembelajaran.

Abstract. *This research aims to evaluate the effectiveness of the Sevima Edlink application in improving student achievement and learning discipline. This research method uses a quantitative approach with an experimental design. Data was collected through learning achievement tests, observations, and questionnaires given to class XI MIA 2 students at SMA Negeri 1 Seririt. The data analysis technique used is descriptive and inferential statistical analysis to see changes in average scores and student learning completion. The research instruments were achievement tests and student activity questionnaires. The sampling technique used was purposive sampling. The research results show that using Sevima Edlink as a forum for giving assignments and discussing material can improve student learning achievement and discipline. This is evidenced by an increase in the average student score from 63.91 in the initial test to 76.33 in cycle III, as well as an increase in learning completeness from 18.75% to 70%. This research also found that the level of similarity of students' answers decreased from cycle to cycle,*

Copyright © JCAE-Jurnal Tugas Akhir Mahasiswa, e-ISSN 2613-9782

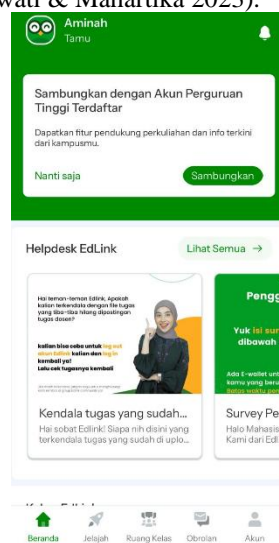
How to cite: Audah, M., Aminah, Devina, F., Analita, R. N. (2024). PENGGUNAAN SEVIMA EDLINK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN ONLINE (SEBUAH KAJIAN PUSTAKA). JCAE (Journal of Chemistry And Education), 8(1), 42-63.

indicating an increase in learning independence. The features on Sevima Edlink such as feedback, assignment submission deadlines, and discussion forums really support the learning process. The conclusion of this research is that the Sevima Edlink application is effective in improving student achievement and learning discipline. These results are consistent with previous research which shows that e-learning platforms can have a positive influence on the learning process.

PENDAHULUAN

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar, sehingga makna pesan yang disampaikan menjadi lebih jelas dan tujuan pendidikan atau pembelajaran dapat tercapai dengan efektif dan efisien (Nurrita, 2018). Media pembelajaran berbasis teknologi memiliki keunggulan yang terletak pada faktor kecepatan, efisiensi, visualisasi dan interaktif sehingga menciptakan pembelajaran yang efektif. Bentuk perkembangan teknologi yang dapat dijadikan media pembelajaran adalah E-learning. Aplikasi dan platform web learning management system yang bisa digunakan dalam menunjang pembelajaran, salah satunya adalah aplikasi Sevima Edlink (Irwan & Rahman, 2022; Sevima, 2017; Ayu Mahayukti et al., 2022).

Sevima Edlink adalah platform e-learning yang dirancang untuk membantu proses pembelajaran bagi siswa. Platform ini menawarkan berbagai fitur dan keunggulan yang membuat proses belajar mengajar menjadi lebih efisien dan menyenangkan. Beberapa keunggulan Sevima Edlink antara lain: Sevima Edlink dapat diakses melalui perangkat apa pun dengan koneksi internet, sehingga siswa dapat belajar kapan saja dan di mana saja (Wibowo dan Rahmayanti (2020). Platform ini menawarkan berbagai macam materi pembelajaran interaktif seperti video, presentasi, dan tugas yang membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Carolin dan Luta 2018). Sevima Edlink menyediakan fitur evaluasi seperti tes online dan tugas yang membantu siswa mengetahui tingkat pemahaman mereka atas materi. Platform ini memungkinkan siswa untuk berkoordinasi dan bekerja sama dengan teman sekelas dan guru dalam satu platform, membantu mereka memahami materi dengan lebih baik (Purnamawati & Mahartika 2023).



Gambar 1. Tampilan Sevima Edlink

Dalam penggunaannya aplikasi Sevima Edlink merupakan aplikasi yang sistematis yang dapat mendukung dalam melaksanakan pembelajaran menjadi pembelajaran yang efektif. Hal ini dapat dilihat dari kelengkapan fitur-fitur yang terdapat pada aplikasi Sevima Edlink seperti fitur kelas, fitur materi ajar, fitur forum diskusi, fitur tugas, fitur penilaian, fitur quiz, dan fitur berbagi. Dari berbagai fitur yang terdapat pada aplikasi Sevima Edlink tentu dapat membantu dan mendukung dalam melakukan berbagai kegiatan pembelajaran seperti, live conference, presentase, diskusi, tanya jawab, penugasan, serta absensi kehadiran dan lain-lain. Aplikasi Sevima Edlink sangat dapat membantu dan mendukung dalam melakukan proses pembelajaran yang sistematis sebagaimana yang telah direncanakan sebelumnya, sehingga pembelajaran yang dilakukan akan terarah dan tepat sasaran untuk mencapai tujuan pembelajaran (Meilindha, (2017).

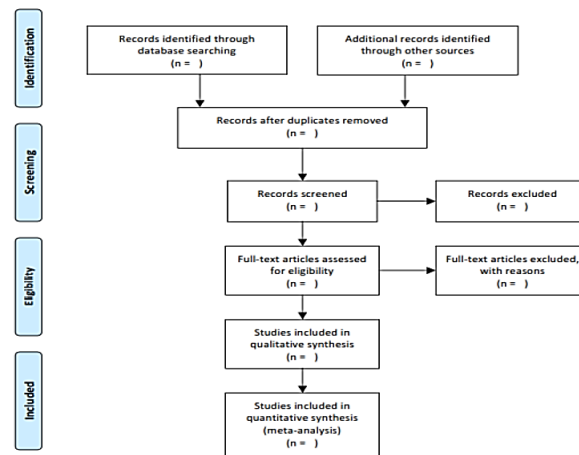
METODE

Metode yang digunakan pada penulisan ini adalah studi literatur, dengan pendekatan sistematis dengan metode penelitian meta-analisis digunakan dalam kajian pustaka ini. Pendekatan sistematis menentukan apakah masalah pemahaman konseptual peserta didik konsistendi seluruh penelitian dan menemukan penelitian masa depan mana yang diperlukan untuk memecahkan masalah. Proses berikut mengidentifikasi bukti empiris apa pun yang memenuhi kriteria inklusi yang telah ditetapkan sebelumnya untuk menjawab pertanyaan penelitian atau asumsi (Moher et al, 2019; Snyder, 2019; Winchester & Salji, 2016). Karena makalah ini memerlukan informasi mengenai suatu topik atau bukti untuk mendukung suatu asumsi, hipotesis yang bertujuan untuk memahami konseptual data penelitian, diperlukan tahapan-tahapan krusial dalam penulisan review (Trespalacios, 2021; Ramdhani, Ramdhani, & Amin, 2014) yaitu: i) Mengidentifikasi pertanyaan penelitian; ii) Mengidentifikasi studi yang relevan; iii) Memilih studi; iv) Tabel temuan; dan v) Meringkas dan melaporkan temuan. Analisisnya mengikuti pelaporan yang disukai item untuk tinjauan sistematis dan meta-analisis atau dikenal sebagai proses PRISMA untuk tinjauan artikel dan seleksi (Trespalacios, 2021; Halaman, 2021).

Sebanyak 27 catatan yang berfokus pada topik solusi diambil melalui pencarian jurnal database. Enam catatan lainnya diambil melalui hasil pembelajaran mahasiswa tingkat 1 sampai 3. Dari tinjauan manual terhadap judul-judul artikel dan mempertimbangkan duplikasi, tersisa 8 artikel dalam tahap identifikasi. Tahap penyaringan dilakukan dengan meninjau abstrak artikel solusi Artikel yang lolos proses penyaringan harus mengandung jenis konsepsi alternatif atau miskonsepsi yang dimiliki oleh subjek penelitian. Dari proses tersebut diperoleh 18 artikel yang mengandung pembahasan mengenai keefektivan aplikasi *sevima edlink* dalam pembelajaran. Pada proses penyaringan lanjutan, 2 catatan disisihkan dan 16 catatan tentang aplikasi *sevima edlink* tersisa ke babak kelayakan. Ke-16 catatan yang dipilih untuk belajar.

Babak kelayakan ditinjau secara teks lengkap hingga diperoleh topik yang spesifik Setelah itu, tinjauan teks lengkap mengecualikan 2 catatan dan memasukkan 16 catatan artikel berdasarkan kesesuaian dengan kriteria kelayakan.

PENGGUNAAN SEVIMA EDLINK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN



Gambar 2. Diagram Alur PRISMA untuk proses pengambilan

Artikel-artikel yang dipilih berfokus pada pemahaman konseptual peserta didik mengenai efektivitas *sevima edlink* dalam pembelajaran *online*. Tinjauan ini dapat membenarkan wawasan tentang penelitian yang belum dikenal dan mengungkapkan apa yang telah dilakukan dengan baik. Makalah ini dibuat sebagai tahap awal untuk proyek penelitian lebih lanjut tentang aplikasi *sevima edlink*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penggunaan aplikasi *sevima edlink* sebagai wadah pemberian tugas dan tempat diskusi terkait materi yang diberikan pengajar dapat meningkatkan prestasi dan disiplin belajar peserta didik. Meningkatnya disiplin belajar karena tugas yang diberikan pada *sevima edlink* terdapat *feedback* dan *deadline* pengumpulan tugas sehingga peserta didik harus mengumpulkan tugas sebelum batas pengumpulan berakhir. Pernyataan ini sejalan dengan yang dinyatakan oleh Sukawijaya & Sudiarta (2018) bahwa dengan adanya diskusi online, peserta didik dapat bertanya mengenai masalah yang dihadapi lebih cepat dan menemukan solusi dari permasalahan tanpa harus menunggu pada pertemuan di kelas. Metode pemberian tugas dengan *sevima edlink* tersebut dapat meningkatkan prestasi dan disiplin belajar siswa. Beberapa penelitian juga telah membuktikan bahwa *sevima edlink* dapat membantu kegiatan pembelajaran, salah satunya adalah hasil penelitian oleh Novandini & Luta (2018) yang menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi *sevima edlink* cukup efektif dan memberikan pengaruh yang positif dalam proses kegiatan pembelajaran.

Mahayukti et al. (2022) mencoba membuat pembaruan dengan menerapkan metode pemberian tugas pada siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Seririt. Adapun tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan prestasi dan disiplin belajar matematika siswa kelas XI MIA 2 SMA Negeri 1 Seririt melalui penerapan metode pemberian tugas dengan aplikasi *sevima edlink* dalam pembelajaran daring dan mendapatkan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Ringkasan data ketuntasan belajar siswa

Tahapan	Rata-rata Nilai	Ketuntasan Belajar
Tes Awal	63,91	18,75%
Siklus I	70,70	51,51%
Siklus II	74,48	57,58%
Siklus III	76,33	70%

Berdasarkan tabel tersebut, rata-rata nilai prestasi belajar siswa dan ketuntasan belajar siswa dari siklus I sampai dengan siklus III mengalami peningkatan. Tingkat kesamaan jawaban siswa menurun dari siklus ke siklus. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang Luturmus & Winingsih (2019); Patonah (2016); Prawati (2016); dan Damayanti (2016) metode pemberian tugas menggunakan aplikasi *sevima edlink* dapat meningkatkan prestasi atau hasil belajar siswa. Hal ini juga didukung dari hasil penelitian Hana, Ria & Ilyas (2014) bahwa, metode pemberian tugas dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dalam belajar dan pemanfaatan aplikasi *sevima edlink* cukup efektif dalam memotivasi dalam mata kuliah Aljabar & Trigonometri (Novandidi & Luta, 2018).

Penelitian yang dilakukan oleh Andi Wibowo dan Indah Rahmayanti menghasilkan temuan bahwa media *Sevima Edlink* sangat direkomendasikan untuk dijadikan sebuah media pembelajaran elektronik di mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dikarenakan aplikasi *Sevima Edlink* dilengkapi dengan fitur-fitur yang mendukung pada kebutuhan pembelajaran Bahasa Indonesia. (Wibowo & Rahmayanti, 2020) Darwanto dan Khasanah (2021) juga mengungkapkan bahwa aplikasi *Sevima Edlink* dapat menambah minat belajar mahasiswa karena dilengkapi dengan tampilan yang menarik dan informasi yang berguna untuk mahasiswa dalam menambah wawasan terkait dunia perkuliahan. Darisana dapat diketahui bahwasannya penerapan manajemen kelas berbasis Google Classroom dan *Sevima Edlink* dapat dijadikan sebuah solusi dari rendahnya motivasi belajar siswa (Desi, 2022).

Fitur-fitur yang terdapat pada *Sevima Edlink* dengan beracuan pada teori Sections dan Chaple yaitu:

1. Student (Siswa)
Pada media pembelajaran elektronik *Sevima Edlink*, media ini mempermudah siswa untuk mendapatkan sebuah materi dari pengajar sistem jarak jauh dan mempermudah siswa untuk memberkan tugas-tugas melalui fitur-fitur yang terdapat pada media *Sevima Edlink*.
2. Ease Of use (Mudah Digunakan)
Media pembelajaran elektronik *Sevima Edlink* dilihat dari penggunaannya sangat mudah digunakan, terlihat dari penjelasan diatas bahwa untuk mendapatkan sebuah media pembelajaran elektronik sekelas *Sevima Edlink* hanya tinggal mencari di laman internet dan kemudian tinggal mengunduh media tersebut dan bisa juga diunduh lewat saluran Playstore berbasis android yang sudah tersedia secara gratis tanpa dipungut biaya apapun. Media ini dikatakan mudah dilihat juga dari pendaftaran akun media tersebut dengan hanya menggunakan pos-el pribadi dan kata sandi sesuai kemauan pengguna. Penggunaan fitur yang lain pun juga mudah terlihat dari fitur yang disediakan, tinggal memilih data atau file yang akan diunggah dan langsung masuk ke kolom fitur yang digunakan.
3. Cost (Biaya Penggunaan)
Pada media ini tidak perlu mengeluarkan biaya penggunaan, karena tidak ada syarat untuk berlangganan menggunakan media *Sevima Edlink*, cukup tinggal mengunduh di laman internet maupun di laman plyastore android. Media ini sangat rekomendari para pengajar untuk menggunakan media pembelajaran online dengan fitur-fitur yang sangat lengkap didalamnya.
4. Teaching Function (Fungsi/Penggunaan Pengajaran).
Penggunaan media ini untuk pengajaran cukup mudah, tinggal mengetik topik apa yang akan dibahas, kemudian deskripsi sesuai dengan kemauan

pengajar untuk materi yang diajarkan lalu tekan tombol kirim untuk mengirim materinya. Materinya untuk dimasukan dengan memilih tanda penjepit kertas yang terdapat pada pojok kanan atas. Pengajar bisa memilih format yang dibutuhkan materinya bisa berbentuk file dokumen, bisa berbentuk foto gambar, berbentuk tautan video ataupun berbentuk foto melalui kamera. Apabila dihubungkan dengan pembelajaran bahasa Indonesia, fitur ini sangat mendukung, karena pada pembelajaran bahasa Indonesia, pengajar bisa memberi pembelajaran keterampilan membaca dengan memberikan sebuah dokumen format file, dan bisa memberikan keterampilan menyimak pengajar bisa memberikan sebuah video atau rekaman video pengajar sendiri yang dibuatnya atau bisa memberikan tautan videonya. Apabila pembelajaran bahasa Indonesia mempelajari sebuah teks, maka bisa menggunakan fitur dokumen format file.

5. Interaction (Teknologi yang Menyediakan Interaksi)

Media pembelajaran elektronik Sevima Edlink ini mempunyai fitur untuk interaksi melalui percakapan.

Adapun sistem aplikasi Sevima Edlink yang digunakan dalam proses pembelajaran yaitu:

a. Penyampaian Materi Ajar

Dalam pembelajaran tentu materi ajar merupakan komponen pembelajaran yang terpenting. Dalam penyampaian pendidik melakukan segala upaya agar peserta didik diharapkan mampu menguasai materi ajar yang telah disampaikan. Aplikasi Sevima Edlink sangat membantu dan mendukung dalam penyampaian materi ajar, dilihat dari adanya fitur materi yang terdapat pada aplikasi Sevima Edlink yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik untuk menyampaikan materi ajar yang akan diajarkan. Dalam fitur materi ajar dapat memasukkan materi/bahan ajar di dalamnya, seperti bahan ajar berupa video, gambar, link dan dokumen (Meilindha, (2017).

b. Melakukan Diskusi dan Tanya Jawab

Aplikasi Sevima Edlink terdapat fitur diskusi yang dapat digunakan pendidik dan peserta didik dalam pembelajaran. Apabila peserta didik kurang memahami materi yang disampaikan maka fitur diskusi sangat membantu peserta didik dalam berdiskusi dan tanya jawab pada kolom komentar sehingga peserta didik dapat menguasai materi ajar dengan baik (Meilindha, 2017).

c. Melakukan Evaluasi

Dalam mengevaluasi pembelajaran maupun mengevaluasi mahasiswa diperlukan adanya berbagai penilaian yang dilakukan. Aplikasi Sevima Edlink terdapat fitur tugas dan penilaian yang membantu pendidik dalam melakukan evaluasi. Pada fitur tugas dapat memasukkan file dalam bentuk dokumen berupa tugas atau ulangan harian, bentuk video, maupun bentuk gambar untuk dikerjakan oleh peserta didik dengan adanya ketentuan batas waktu untuk mengumpulkan (Meilindha, 2017).

Sedangkan untuk fitur penilaian terdapat kolom yang dikhususkan untuk memberikan nilai dan feedback langsung ke peserta didik yang telah mengumpulkan hasil tugas atau ulangan harian, maka hal ini dapat dijadikan sebagai acuan dalam mengevaluasi diri peserta didik. Dalam mengevaluasi bukan saja terletak pada penugasan saja, tetapi dapat melakukan berbagai penilaian seperti, absensi kehadiran, keaktifan peserta didik yang dapat dinilai pada saat berdiskusi atau tanya jawab baik pada live conference maupun fitur diskusi. Aplikasi Sevima Edlink sangat membantu dan

mendukung dalam mengevaluasi pembelajaran maupun peserta didik (Meilindha, 2017).

d. Melakukan Absensi Kehadiran

Absensi kehadiran dapat dilakukan dengan cara scan kode QR ataupun ketika melakukan live conference maka secara sistematis akan tercatat pada absensi kehadiran di laporan pembelajaran (Meilindha, 2017).

Peserta didik merasa tertarik dalam menggunakan sevima edlink, selain fitur-fitur yang tersusun serta memudahkan digunakan juga terdapat info-info seputar pendidikan dari berbagai akun-akun lainnya. Hal ini sejalan dengan penelitian Wibowo dan Rahmayanti (2020) menjelaskan bahwa sevima edlink memiliki karakteristik yang menarik seperti fitur-fitur yang mendukung dalam proses pembelajaran yang disukai oleh peserta didik. Penggunaan sevima edlink juga dapat menambah pengalaman baru bagi peserta didik seperti yang ditemukan oleh Carolin dan Luta (2018) menjelaskan *e-learning* ini membantu dalam memahami materi dan bertukar informasi serta mampu memberi pengalaman baru bagi peserta didik. Selain itu penggunaan sevima edlink dapat meningkatkan fleksibilitas peserta didik, artinya peserta didik tidak kaku dan bersifat luwes terutama dalam proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran. Hal ini sejalan dengan penelitian Marlina (2020) bahwa penggunaan sevima edlink mampu meningkatkan fleksibilitas dikarenakan adanya ruang belajar bagi peserta didik yang dapat dilakukan kapan dan dimana saja dengan waktu yang fleksibel (Purnamawati & Mahartika 2023).

SIMPULAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, penggunaan aplikasi Sevima Edlink terbukti efektif dalam meningkatkan prestasi dan disiplin belajar siswa. Penerapan metode pemberian tugas dan diskusi online melalui Sevima Edlink memberikan feedback yang konstruktif dan penetapan batas waktu pengumpulan tugas yang jelas. Hal ini mendorong siswa untuk lebih disiplin dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas mereka. Penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada rata-rata nilai dan ketuntasan belajar siswa dari siklus I hingga siklus III. Selain itu, fitur-fitur pada Sevima Edlink, seperti penyampaian materi ajar, diskusi dan tanya jawab, evaluasi, serta absensi kehadiran, sangat mendukung proses pembelajaran dan memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel dan interaktif bagi siswa. Dengan demikian, penggunaan aplikasi Sevima Edlink dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, prestasi, dan disiplin belajar siswa di era digital ini.

DAFTAR RUJUKAN

- Damayanti, M. (2016). Pengaruh Pemberian Tugas Terstruktur dengan Umpan Balik Individual Terhadap Hasil Belajar Siswa. *JURNAL SAINTIFIK*, 2(1), 46-53.
- Desi E. W. (2022). Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pai Berbasis E-learning (Studi Komparatif Manajemen Kelas Berbasis Sevima Edlink Dan Google Classroom). S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Dianti, E., Adibatuazzakiyah, G., Khilda, K., & Analita, R. (2024). EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA E-LEARNING BERBASIS WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PADA PEMBELAJARAN KIMIA. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 7(2), 70-78. <https://doi.org/10.20527/jcae.v7i2.2718>
- Hana I. N., Ria H., & Ilyas. (2014). Efektivitas Metode Pemberian Tugas Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Dalam Belajar. *EDUCARE*, 12(2), 30-37.

PENGGUNAAN SEVIMA EDLINK SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN

- Luturmus, K. L., & Winingsih, P. H. (2019). PENGARUH PEMBERIAN TUGAS TERSTUKTUR TERHADAP PRESTASI BELAJAR FISIKA KONSEP KALOR. *Compton: Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(1). <https://doi.org/10.30738/cjipf.v5i1.4139>
- Mahayukti, G. A., Sudiarta, I. G. P., & Putra, I. D. G. L. Y. (2022). APPLICATION OF ASSIGNMENT METHOD WITH SEVIMA EDLINK TO IMPROVE STUDENT'S DISCIPLINE AND MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT. *Cendekia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 16(1), 62-78. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v16i1.687>
- Mahdian, M., Patimah, S., & Kusasi, M. EFEKTIVITAS MODEL DISCOVERY LEARNING DALAM PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN VIDEO CONFERENCE TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF DAN SELF REGULATION PESERTA DIDIK PADA MATERI LARUTAN ELEKTROLIT DAN NON-ELEKTROLIT. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 13(1), 20-35. <https://dx.doi.org/10.20527/quantum.v13i1.12082>
- Marlina, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 104 - 110. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2339>
- Meilindha, S. S. (2017). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Sevima Edlink Dalam Proses Pembelajaran pada Mahasiswa Prodi PAI FTIK Iain Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 528-537.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J.M., & Altman, D.G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA Statement. *Open Medicine*, 3, e123 - e130. <https://doi.org/10.1136/bmj.b2535>
- Nisa, H., Rusmansyah, R., Leny, L., & Rahman, Y. (2021). PENERAPAN PEMBELAJARAN E-LEARNING MODEL SCIENTIFIC CRITICAL THINKING UNTUK MELATIHKAN KETERAMPILAN ARGUMENTASI ILMIAH DAN SELF-EFFICACY. *JCAE (Journal of Chemistry And Education)*, 4(3), 116-123. <https://doi.org/10.20527/jcae.v4i3.833>
- Noorsalim, M., Nurdiniah, S. H., & Saadi, P. (2014). Implementasi Pembelajaran E-Learning Berbasis Website Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Siswa Kelas Xi Ipa 1 Pada Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan (Ksp) Di Sman 12 Banjarmasin. *Quantum: Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 5(1).
- Novandini, C. D., & Luta, M. W. (2018, February). Pemanfaatan Kelas Virtual Sevima Edlink Untuk Memotivasi Mahasiswa Pendidikan Matematika Semester 1 Matakuliah Aljabar & Trigonometri. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia*.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... & Moher, D. (2021). Updating guidance for reporting systematic reviews: development of the PRISMA 2020 statement. *Journal of clinical epidemiology*, 134, 103-112. <https://doi.org/10.1016/j.jclinepi.2021.02.003>
- Patonah, R. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Pemberian Tugas (Resitasi) terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi. *Jurnal Ilmiah EDUKASI*, 4(4), 419-421. <http://dx.doi.org/10.25157/je.v4i4.1023>
- Prawati, S. (2016). Penerapan Metode Pemberian Tugas untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS pada Siswa Kelas V SD Negeri No. 1 Pangalasiang. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 4(1), 1-17.
- Purnamawati, S., & Mahartika, I. (2023). Penggunaan E-learning Sevima Edlink: Kajian Persepsi Siswa. *Konfigurasi: Jurnal Pendidikan Kimia dan Terapan*, 7(1), 24-30. <http://dx.doi.org/10.24014/konfigurasi.v7i1.21618>
- Ramdhani, A., Ramdhani, M. A., & Amin, A. S. (2014). "Menulis Makalah Penelitian Tinjauan Pustaka: Pendekatan langkah demi langkah, *Jurnal Internasional Sains Dasar dan Terapan*. 3(1), 47-56.
- Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of business research*, 104, 333-339. <https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

- Sukawijaya, I. M. G., & Sudiarta, I. G. P. (2018, June). Developing blended learning environment to improve learning performance and self-reliance for junior high school students. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1040, No. 1, p. 012030). IOP Publishing. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1040/1/012030>
- Trespalacios, J., Snelson, C., Lowenthal, P. R., Uribe-Flórez, L., & Perkins, R. (2021). Community and connectedness in online higher education: a scoping review of the literature. *Distance Education*, 42(1), 5–21. <https://doi.org/10.1080/01587919.2020.1869524>
- Wibowo, A., & Rahmayanti, I. (2020). Penggunaan Sevima Edlink Sebagai Media Pembelajaran Online untuk Mengajar dan Belajar Bahasa Indonesia. *Imajeri: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2(2), 163–174. <https://doi.org/10.22236/imajeri.v2i2.5094>
- Winarti, A., Almubarak, A., Sundari, T., Sumardjoko, B., & Nzuzza, Z. Enhancing Cognitive Learning: A Comparative Analysis of E-Learning Media Tailored to Different Learning Styles. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 6(2), 280-294. <https://doi.org/10.23917/ijolae.v6i2.23079>
- Winchester CL, Salji M. Writing a literature review. *Journal of Clinical Urology*. 2016;9(5):308-312. <https://doi.org/10.1177/2051415816650133>